

Рецензия

на сборник педагогических практик образовательных учреждений
Северо-Кавказской железной дороги – филиал
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
по итогам проекта
«Здоровые люди в стране железных дорог»
и конкурса «Здоровьесбережение в образовании»

На сегодняшний день в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами направление «Физическое развитие», включающее образовательные области «Здоровье», «Физическая культура» занимает ведущее место в воспитательно-образовательном процессе дошкольников. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди детей дошкольного возраста. Это связано с множеством негативных явлений современной жизни: непростыми социально-экономическими условиями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. От уровня психического и физического положения населения, от состояния его здоровья зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования представлений детей о здоровом образе жизни в образовательных учреждениях приобретает особенную профессиональную актуальность в контексте пандемии.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Полноценное качественное дошкольное образование возможно только при наличии здоровьесберегающих и специально созданных условиях в ДОО.

Целью любой здоровьесберегающей технологии является формирование у дошкольника позиции созидателя в отношении своего здоровья, наличия у детей потребности в здоровом образе жизни. В соответствии с этим выделяются три основные задачи:

1. Образовательная – включает в себя формирование навыков гигиены, основных движений, соблюдение режима, активности, отдыха, безопасности, правильной осанке; представление о своем организме, здоровье.

2. Оздоровительная – подразумевает решение вопросов развития и укрепление костной, мышечной, сердечнососудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов дошкольников, развитие движений, а также закаливание.

3. Воспитательная – формирование нравственно-физических навыков; формирование у детей привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребности в физическом совершенствовании; привитие культурно-гигиенических навыков.

Проблема поиска новых, эффективных форм, средств, методов физического воспитания и оздоровления детей является актуальной для многих учреждений ДО.

Предлагаемый сборник – результат практической деятельности образовательных учреждений Северо-Кавказской железной дороги по реализации проекта «Здоровые люди в стране железных дорог» и конкурса «Здоровьесбережение в образовании»

В сборнике представлен материал, раскрывающий сущность здоровьесберегающей педагогической системы, технологии и модели образовательного пространства детского сада, современные подходы к созданию новых образовательно-оздоровительных программ, позволяющий реализовать требования ФГОС дошкольного образования. Разработки занятий помогут педагогам в воспитании у дошкольников чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Сборник состоит из введения, двух глав, вторая глава включает в себя три раздела. Структура сборника интересна тем, что первый раздел содержит описание уникального педагогического опыта проведения дистанционных иммерсивных занятий по формированию культуры сохранения здоровья и

профилактики вирусных заболеваний для воспитанников дошкольных учреждений ОАО «РЖД», а во втором разделе содержатся как описания отдельных упражнений и заданий, так и примерные схемы занятий и описание предлагаемых авторами проектов, имеющих высокую прикладную ценность.

Использование иммерсивных технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

В раздел «Лучшие развивающие игры 2021» включены материалы как собранные авторами из различных методических разработок, так и новые, адаптированные упражнения и задания из современных инновационных технологий, что свидетельствует о творческом потенциале авторов. Интересен представленный фактический материал, который включает в себя серии загадок, ребусов, задач, стихов и упражнений для различных видов здоровьесберегающих занятий. В данном материале представлены описания игр и различных заданий.

В разделе «Лучший образовательный проект 2021» представлен ряд авторских проектов для детей дошкольного возраста, которые являются реалистичными с точки зрения использования учебно-методических и

материально-технических средств, кадровых возможностей ДОУ, временных затрат.

В разделе «Лучшая методическая разработка 2021» содержатся конспекты занятий для всех возрастных групп с использованием здоровьесберегающих технологий, приводятся описания различных форм организации детской деятельности, сценарии сказочных инсценировок на темы здоровьесбережения, описания дидактических игр.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В языковом и стилистическом плане текст сборника носит четкий, ясный характер, научно-методический стиль выдерживается на протяжении всей рецензируемой работы.

Данное пособие соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ и может быть рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях. Сборник имеет выраженную прикладную психолого-педагогическую направленность, а его содержание, несомненно, будет полезно широкому кругу специалистов, реализующих ценности здоровьесберегающей педагогики: руководителям, педагогам, специалистам дошкольных образовательных организаций, студентам высших и средних педагогических учебных заведений, а также родителям.

Рецензент:

Доктор психологических наук,
профессор кафедры общей
и педагогической психологии
Академии Психологии и Педагогики
Южного Федерального университета



Осипова А.А.



Осипова А.А.

ЗАВЕРЯЮ:

Осипова А.А.
18.08.2021