

**Согласовано**

на заседании педагогического совета  
РЖД детский сад № 19  
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

**Утверждаю**

Заведующий  
РЖД детский сад № 19  
\_\_\_\_\_  
С.В.Лукьяненко  
Приказ № 145 от 27.08.2025 года

**Учебный план**  
**к АОП для детей с ОВЗ РЖД детский сад № 19**  
**на 2025-2026 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план Частного дошкольного образовательного учреждения РЖД детский сад № 19 является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и составлен в соответствии:

1. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI. "Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
3. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству».
5. Адаптированная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения РЖД детский сад № 19 для детей с ОВЗ, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР и комбинированной направленности для детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей

**Основными видами деятельности** при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно -развивающее занятие.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие»:

- в группе коррекционной направленности участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **Особенности организации коррекционно-развивающей работы.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период — декабрь, январь, февраль
- III период — март, апрель, май

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В старшей группе для детей от 5 до 6 лет учителем -логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей).

В подготовительной к школе группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить 2 раза в неделю фронтальную работу.

В группе комбинированной направленности педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом проводится подгрупповая (индивидуальная) работа.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится **20 минут**, в старшей группе отводится **20 минут**, в подготовительной к школе группе - **25 минут**.

Учитель- логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же один день отводится для совместных приемов с психологом.

Вечерние приемы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность образовательной нагрузки в логопедической группе сокращенная, по сравнению с группами общеразвивающей направленности. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в

логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

**В старшей группе** компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий

**В подготовительной** к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СП. Индивидуальные занятия с учителем- логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В учебном плане предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

Коррекционно-развивающая образовательная нагрузка педагога-психолога, социального педагога проводится во всех возрастных группах в форме психологической разгрузки и не входит в учебный план, так как малые коррекционные группы формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество образовательной нагрузки и состав групп определяется по потребности. Образовательная деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выведена за пределы учебного плана.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** осуществляется через введение совместной деятельности с детьми по направлениям:

**Занятия по информатике** для дошкольников «Робототехника для малышей на основе учебно-инженерного комплекса Gigo» являются составной частью образовательной области «Познавательное развитие», направленный на формирование 6 умений строить информационные логические модели; освоение базиса аппарата формальной логики; развитие творческой созидательной деятельности. Проводятся с учетом образовательных потребностей родителей и воспитанников ЧДОУ.

**Занятия по хореографии** являются составной частью образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направленный на развития интереса детей к хореографическому искусству и формированию разносторонней творческой личности. Проводятся с учетом образовательных потребностей родителей и воспитанников ЧДОУ.

**На основе учебного плана составлено Расписание образовательной нагрузки.**

**Учебный план к образовательной программе в группе комбинированной направленности и группах компенсирующей направленности**  
**Общий объем образовательной нагрузки**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	группа комбинированной направленности		Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ			
		средняя группа от 4 до 5 лет		старшая группа от 5 до 6 лет		подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
		Количество периодов организованной образовательной Деятельности					
		неделя	год	неделя	Год	неделя	Год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	1 раз в неделю в совместной образовательной Деятельности			
	Формирование целостной картины мира	1	36	1	72	1	72
	Ознакомление с миром природы						
	Сенсорное развитие, развитие психофизических функций	в сетку занятий не входит					
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте						
	Художественная литература	Ежедневно в совместной образовательной деятельности					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0.5	18	0.5	18	0.5	18
	Аппликация	0.5	18	0.5	18	0.5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности					
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание						
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
	Формирование основ безопасности						
Коррекционная работа	Логопедическое занятие (фронтальное, подгрупповое)	-	-	2	72	2	72
	Лого ритмика (музыкальный руководитель)	-	-	1	32	1	32
	Индивидуальные занятия (в сетку занятий не входит)	3	по 10 мин	3	по 10 мин	3	по 10

						ми н
		10	360	14	280	15  375
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности		20 мин.		20 мин.		25 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день		40 мин.		75 минут		75 минут
Продолжительность образовательной нагрузки	1 половина дня	40 мин.		50 мин.		50 мин.
	2 половина дня	-		25 минут		25 минут
Часть ОН, формируемая участниками образовательного процесса в рамках своей деятельности (вариативная)						
Английский язык		-	-	-	-	-
Информатика		-	-	-	1/20 мин	1/20 мин
Кружковая работа Хореография Информатика						
Итого:					14\4ч 40 мин	15\6ч 25 мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Базовый вид деятельности		группа среднего возраста от 4 до 5 лет		группа старшего возраста от 5 до 6 лет		группа старшего возраста (подготовительная к школе группа) от 6 до 7 лет
Утренняя гимнастика		ежедневно 10 минут		ежедневно 10 минут		ежедневно 10 минут
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно 20 минут		ежедневно 20 минут		ежедневно 25 минут
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				1 раз в неделю в совместной образовательной деятельности		
Дежурства		ежедневно		ежедневно		ежедневно
Прогулки		Ежедневно 2 раза в день		Ежедневно 2 раза в день		Ежедневно 2 раза в день
Самостоятельная деятельность детей						
Игра		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно

### Общий объём образовательной нагрузки

Возраст	Организованная образовательная нагрузка	Организованная образовательная нагрузка
Средняя группа (дети пятого года жизни)	10\3 часа 20мин.	20 мин
Старшая группа (дети шестого года жизни)	14\4 часа 40 мин.	20 мин
Подготовительная группа (дети седьмого года жизни)	15\6 часов 25 мин	25 мин

### **Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке**

(в соответствии с СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»)

Требования СанПиН	По СанПиН
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа
Сон дневной	2-2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут

**Прим.**

\*Английский язык проводится 1 раз в неделю как ОН в средней группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ в игровой совместной деятельности с детьми, с учетом образовательных потребностей, интересов воспитанников и их родителей.

\*Информатика проводится 1 раз в неделю как ОН в старшей, подготовительной к школе группы 1 раз в неделю в игровой совместной деятельности с детьми, с учетом образовательных потребностей, интересов воспитанников и их родителей.

\*«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» проводится в игровой совместной деятельности с детьми, с учетом образовательных потребностей, интересов воспитанников и их родителей.

\*Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.



*Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.*

### **Организация деятельности детей в летний оздоровительный период**

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450971

Владелец Лукьяненко Светлана Васильевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025