

Утренник с детьми с ОВЗ без конфликтов: рекомендации психолога воспитателям

В статье – тезисы для групповой консультации с воспитателями и музыкальным руководителем, чтобы помочь детям с ОВЗ участвовать в утренниках наравне со сверстниками, снизить риск истерик и конфликтов с родителями.

Чтобы избежать во время утренника проблем с родителями и воспитанниками, рекомендую составить план и разделить обязанности между педагогами, психологом и музыкальным руководителем. В плане предусмотрите роль детей с ОВЗ в сценарии и формат их участия с родителями. Если ребенок на утреннике расплакался, отказался выступить, убежал из зала, действуйте по шпаргалке.

Подготовьте и используйте мелкие поощрения на утреннике, чтобы поддержать положительные результаты детей. Например, похвала, поглаживание, жесты восхищения, наклейки. После каждого утренника анализируйте с педагогами группы, музыкальным руководителем результаты, чтобы спланировать действия на последующих утренниках.



Совет

Начинайте готовить детей и родителей не за два дня до утренника, а с момента планирования мероприятия

Проанализируйте возможности воспитанника

Ориентируйтесь не на нозологию, а на поведение ребенка. Ваша задача при подготовке к утреннику – скорректировать или преодолеть наиболее выразительные трудности ребенка, которые бросаются в глаза и приносят дискомфорт самому ребенку, отвлекают окружающих от праздника. Например, когда воспитанник не хочет идти в музыкальный зал; кричит из-за громкой музыки; начинает бегать, как только заходит в музыкальный зал;

плачет в присутствии мамы; спотыкается и падает во время хоровода; боится и кричит, когда видит сказочного героя; не сидит на стульчике в музыкальном зале, делает что хочет, не участвует в утреннике.

Используйте сильные стороны ребенка. Когда готовитесь с ребенком к утреннику, ориентируйтесь на сильные стороны ребенка. Определите, что ребенок умеет делать, что интересно, какие знания имеются. В сценарий утренника порекомендуйте вовлекать детей с ОВЗ, используя их сильные стороны. Например, ребенок с ЗПР не запоминает стих и не может правильно воспроизвести его, но хорошо действует по подражанию. Используйте это качество в танце или игровом моменте на утреннике. Или ребенок с ТНР плохо произносит стих, но может быть героем в сценке, где мало слов, важна театрализация.

Применяйте правило «участие с 5 минут». Правило подразумевает физическую вовлеченность ребенка в утренник, когда он участвует от 5 минут. Если воспитаннику сложно сконцентрироваться, отведите ему эпизодическую и короткую роль. Помните: цель участия в утреннике для детей не зависит от длительности участия. Она в том, чтобы ребенок получил положительные эмоции, показал соответствие поведения, речевых и неречевых реакций содержанию утренника, смог поучаствовать без активной помощи взрослых.



Важно

Не допускайте намеки, просьбы или рекомендации об отсутствии ребенка с ОВЗ на утреннике

Проведите работу с родителями

Определите категорию родителей для работы. Чтобы сэкономить время, не проводить индивидуальную работу с родителями всех воспитанников, рекомендуем выявлять и проводить подготовительную работу с семьями, которые особенно требовательны и заинтересованы в образовательном

процессе и участии ребенка в мероприятиях. Когда беседуете с семьей – мама и (или) папа) – ребенка с ОВЗ, в первую очередь уточните, как они представляют участие своего ребенка в утреннике и с какими трудностями может столкнуться ребенок по их мнению.

Составьте с родителями план работы. Расскажите родителям, какие трудности могут возникнуть у ребенка на утреннике, и предложите вместе разработать совместный план помощи. Предварительно совместно с музыкальным руководителем разработайте и далее предложите родителю формат участия самого родителя на утреннике, а также объем возможной вовлеченности ребенка на утреннике. Рекомендую не рассказывать сценарий подробно, чтобы родителю также было интересно на утреннике.

Снимите возражения. Уточните у родителя его мнение по этому поводу и есть ли возражения. Если есть возражения, уточните, что предлагает родитель, и просите активно помочь в реализации своего пожелания. Лучший способ предотвратить недовольство – использовать активную помощь родителя на утреннике, но под непосредственным контролем педагога (чтобы в дальнейшем родитель не говорил, что он все сделал, а думал, что это командная работа).

Предупредите о рисках. Предупредите родителя о возможных непредвиденных ситуациях, которые могут произойти на утреннике. Попросите сохранять спокойствие и ожидать рекомендаций педагогов группы и психолога (если он присутствует на утреннике) «здесь и сейчас». Установите с родителями обратную связь, чтобы при необходимости запросить помощь.

Педагог-психолог Соколова И.М.