

Согласовано

на заседании педагогического совета

РЖД детский сад № 19

Протокол №1 от 04.09. 2024 г.

Утверждаю

Заведующий РЖД детский сад № 19

_____ С.В. Лукьяненко

Приказ №117 от 04.09. 2024 года

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
Частного дошкольного образовательного учреждения
РЖД детский сад № 19**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом РЖД детский сад № 19 (утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 16 февраля 2015 г. № 394р)

1.2 Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**2. Требования к результатам освоения основной образовательной
программы дошкольного образования.**

2.1 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2 Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей Организации, реализующей Программу.

2.2 Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей Организации, реализующей Программу.

2.3 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.4 Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

3. Оценка индивидуального развития

3.1 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», п.3.2.3.)

3.2 Оценка индивидуального развития может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определённые направления и образования (образовательные области).

3.3 Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

3.4 Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

3.5 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

3.6 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

3.7 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8 Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

3.9 Участие ребенка в психологической, и логопедической диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.10 Родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информации. О результатах проведенных обследований обучающихся. (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.

1.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

1.2 Используемые формы и методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

1.3 Периодичность педагогической диагностики в ЧДОУ – два раза год для проведения сравнительного анализа в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

1.4 Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во

всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом.

1.5 Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- недостаточно сформирован;
- сформирован.

1.6 Данные, полученные в результате диагностики (мониторинга), являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2. Документация.

2.1 Аналитические справки, материалы мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП РЖД детский сад № 19, диагностический материал – хранятся в методическом кабинете и у специалистов. Обновляются по мере необходимости

2.2 Результаты педагогической диагностики хранятся в каждой возрастной группе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996237

Владелец Лукьяненко Светлана Васильевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025