

Частное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 96 ОАО «РЖД»

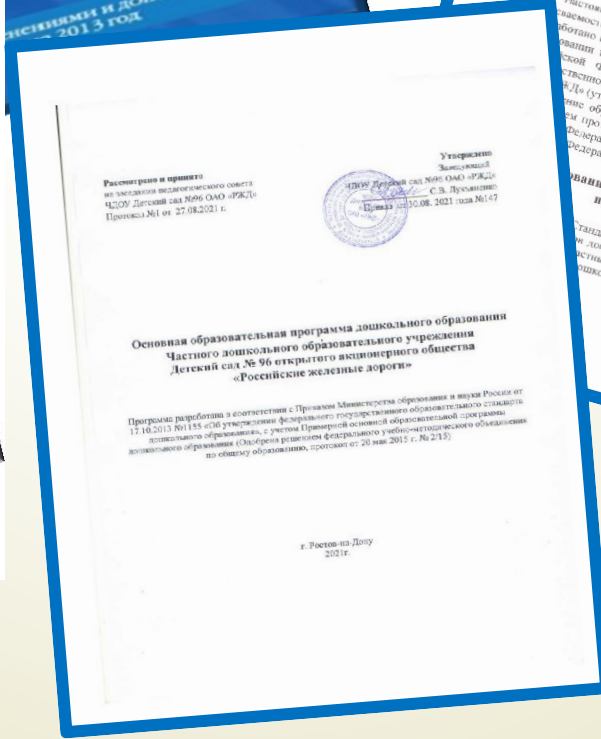
Консультация для воспитателей ЧДОУ

**«Как оценить индивидуальную
работу с детьми по ФГОС.
Критерии и карты оценки»**

Подготовила: педагог-организатор
Соколова И.М.

18.01.2023 г.
г. Ростов-на-Дону

Нормативно - правовая база



Система мониторинга индивидуального развития детей представляет собой:

систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ" НА НАЧАЛО 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

КАРТА СЛЕЖЕНИЯ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА № 8

Направленная реализованная образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	ФАМИЛИИ, ИМЯ РЕБЕНКА												
	Милая К.	Арина	Элина	Милана Г.	Маргарита	Дарья	Евгения	Евгения	Ульяна	Мелита	Наталья	Арина К.	Арина М.
Способен регулировать собственное эмоциональное состояние в соответствии с личными и социальными условиями в различных ситуациях общения	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Проявляет потребность в общении со сверстниками	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Принимает участие в совместных играх	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Способен принять участие в совместных играх, развивая собственные ролевые представления, ориентироваться на поведение партнеров	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 96 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

(С/ДОУ ДЕТСКИЙ САД № 96 ОАО «РЖД»)

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса в разновозрастной группе № 8 старшего возраста (5-7 лет) 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Чибрикова Г.Ю., Фефелова С.Т.

г. Ростов-на-Дону

Дата проведения: 01-15.09.2022 г.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и оценить образовательный процесс, организуемый в дошкольном учреждении, на развитии ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга - дети разновозрастной группы №8

Данный мониторинг проводился воспитателями.

Формы проведения мониторинга: наблюдение за детьми, игры, беседы.

В начале года мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В группе №8 было обследовано 27 детей.

Наиболее высокие показатели группы (в былых и процентном отношении) наблюдаются по следующим направлениям: Физическое развитие, речевое развитие.

Помного ниже результаты по образовательным областям: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие.


	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	30%	70%	-
Речевое развитие	37%	63%	-
Социально-коммуникативное	10%	70%	-
Художественно-эстетическое	40%	50%	-
Физическое развитие	45%	55%	-

**Результаты педагогической диагностики
(мониторинга) могут использоваться исключительно
для решения следующих образовательных задач:**

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) Оптимизации работы с группой детей

- С целью проведения оценки индивидуального развития детей система мониторинга приведена в соответствие со Стандартом.
- Сформированы педагогические диагностики по видам детской деятельности: **изобразительное искусство и художественная деятельность, развитие математических представлений, развитие экологических представлений, социально-нравственное развитие.**
- Сформирована система педагогической диагностики, позволяющая проводить оценку индивидуального развития ребенка, НЕ используя целевые ориентиры в качестве ее результатов.



Диагностика - (греч.) - «познание, определение».

Педагогическая диагностика - ЭТО механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребёнка.

Цель диагностического обследования - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка

Отличия педагогической и психологической диагностики

Параметры	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Предмет	Личность	Личность
Объект	Индивидуальное развитие ребенка	Индивидуальное развитие ребенка
Цель изучения	В оперативных целях, для решения задач обучения и воспитания, для контроля за результатами педагогического воздействия и определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.	Выявления проблем, трудностей, отклонений в индивидуальном развитии для разработки рекомендаций по созданию оптимальных психологических условий для развития личности в соответствие с возрастной нормой.
Методы и инструментарий	Метод наблюдения, несложные диагностические задания, педагогические экспресс-методики.	Психодиагностические методики, требующие специальной квалификации специалиста
Форма	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития)	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития)

Виды педагогической диагностики

Виды	Задачи
Предварительная (вводная)	выявление исходного уровня, состояния детей для составления программы развития детей, плана работы.
Промежуточная	оценка эффективности педагогических воздействий, своевременная коррекция программ развития, составление дальнейшего плана работы.
Итоговая	выявление достигнутого уровня развития способностей детей выпускных групп, комплексная оценка педагогической деятельности.



Периодичность проведения диагностики

- **Сентябрь** (Январь) – вводное обследование вновь поступивших детей
- **Май** – промежуточное обследование всех воспитанников и сравнительный анализ полученных данных, итоговое обследование выпускников ДОУ

Вывод

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой