

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образовательных  
учреждений службы управления  
персоналом СКЖД-филиал  
ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ Э.В.Кобзева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ЧДОУ  
Детский сад №96 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ И.М. Соколова

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №96 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
на 2019 - 2024 годы**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧДОУ детский сад № 96 ОАО «РЖД»  
(протокол от 14 января 2019 г. № 2)

г. Ростов-на-Дону  
2019г

## Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

### Назначение программы:

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ЧДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ЧДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим особенности в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ЧДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ЧДОУ.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

➤ поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

➤ создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;

➤ повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

### **Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:**

➤ анализ внешней среды (тенденции социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровней, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

➤ анализ внутренней среды (соответствие деятельности ЧДОУ социальному заказу – выявление сильных и слабых сторон);

➤ разработка концепции образовательного учреждения (миссия и философия ЧДОУ, образ педагога, образ выпускника ЧДОУ);

➤ определение стратегических целей и задач;

➤ разработка социально-педагогических проектов.

### **Программа развития основана на следующих принципах**

➤ Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

➤ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

➤ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

➤ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

➤ Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

### Паспорт Программы

1.	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №96 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
2.	<b>Основания для разработки</b>	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция о правах ребенка;</li><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.20123 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>– ФГОС ДО, утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013г.</li><li>– «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г.(№2765-р);</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ №497);</li><li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);</li><li>– Распоряжение ОАО «РЖД» №325/р от 21 февраля 2019г. «Об утверждении Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2024 года»</li><li>– Областной закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №96 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;</li> <li>– Локальные нормативные акты ЧДОУ.</li> </ul>
3	<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>И.М. Соколова, заведующий ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД»;</p> <p>Ю.С. Долгополова, заместитель заведующего по воспитательной работе</p>
4	<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация ЧДОУ; Педагогический совет; сотрудники ЧДОУ; Родители (законные представители) воспитанников ЧДОУ; социальные партнеры.
5	<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в ДОО
6	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ЧДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ЧДОУ.
7	<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы управления ЧДОУ;</li> <li>2. Обновление и расширение материально-технической базы ЧДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>3. Укрепление имиджа ЧДОУ; повышение конкурентно способности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрения в практику работы ЧДОУ новых форм дошкольного образования, современных успешных педагогических практик и образовательных технологий в области научно-исследовательской и общекультурной направленности.</li> <li>4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;</li> <li>7. Развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;</li> <li>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>10. Внедрение новых форм оценки качества образования;</li> </ol>

		11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ЧДОУ.
8	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2019-2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) - май 2019г. – сентябрь 2019г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2019г. – сентябрь 2024г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь – декабрь 2024 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ЧДОУ поставленным целям и задачам.</p>
9	<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>– соответствие системы управления ЧДОУ требованиям современности;</li> <li>– выполнение ключевых показателей Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2024 года;</li> <li>– обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных проектов;</li> <li>– кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>– разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребенка;</li> <li>– оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей;</li> <li>– успешное усвоение выпускниками ЧДОУ образовательной программы – не менее 90%; их социализация в условиях школы – не менее 95%; индивидуализация образования;</li> <li>– стабильная работ системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>– совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> <li>– обновленная система социального партнерства;</li> <li>– широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в условиях ЧДОУ;</li> <li>– модернизированная материально-техническая база ЧДОУ;</li> <li>– высокая конкурентно способность учреждения на рынке</li> </ul>

		образовательных услуг
<b>10</b>	<b>Система контроля над реализацией Программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы.</p> <p>Внешний мониторинг: отдел образовательных учреждений службы управления персоналом СКЖД- филиал ОАО «РЖД».</p> <p>Внутренний контроль: администрация ЧДОУ.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ЧДОУ.</p>
<b>11</b>	<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт источников финансирования, регламентированных нормативно-правовыми документами о финансово-хозяйственной деятельности ЧДОУ

### **Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.**

#### **Полное наименование в соответствии со свидетельством о регистрации:**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №96 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД»).

#### **Юридический адрес:**

344101, г. Ростов-на-Дону

ул. 1-я Баррикадная, № 42,

телефон: (863)238-39-39,

адрес электронной почты: ndou96@yandex.ru

**Учредитель:** открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

#### **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:**

ОГРН 1046162004294

#### **Лицензия на образовательную деятельность:**

серия 61Л01 №0002449 регистрационный номер № 4828 от 26 мая 2015г.

#### **Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**

Серия МЗ РО Л № 0003611 регистрационный номер № ЛО-61-01-004334 от 21 мая 2015 г.

**Сдано в эксплуатацию:** 12.10.1997 года.

В ЧДОУ функционируют 10 групп:

7 - общеразвивающих групп,

1 - группа компенсирующего вида для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (логопедическая группа),

2 – группы раннего возраста.

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 96 ОАО «РЖД» (далее – ЧДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ЧДОУ построено по типовому проекту. Проектная

наполняемость на 235 мест. Общая площадь здания 2846 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2846 кв. м.

Цель деятельности ЧДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ЧДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы образовательного учреждения**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### **Анализ образовательного процесса**

При составлении учебного плана учитывались: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в документах модернизации отечественного дошкольного образования, в уставе ОУ и Образовательной программе ЧДОУ Детский сад № 96 ОАО «РЖД». Также учитывались социально- экономические, научно-культурные особенности г. Ростова на Дону и Ростовской области, мнения участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей). Учебный план является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Распределение образовательной деятельности в плане даёт возможность ЧДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Структура плана состоит из двух частей: инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) части. Инвариантная часть сформирована для обеспечения выполнения обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учётом приоритетных направлений деятельности ЧДОУ: познавательно-речевое, регионального компонента. В вариативной части предусмотрены дополнительные занятия художественно-эстетического цикла, подготовке к школе, физического развития, коррекцию фонематического строя речи.

Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность, вариативная - через образовательную деятельность по выбору (индивидуальные, студийные, кружковые).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной



деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста - 10-15 мин.
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично занятия по физическому развитию детей организуются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

**Сведения об учебных программах, реализуемых образовательным учреждением**  
**Методическое сопровождение образовательного процесса**

№ п/п	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Основные направления развития	Учебно-методические пособия
1	<i>Развитие и воспитание детей дошкольного возраста</i>		
1.1	<i>Познавательное развитие</i>		
1.1.1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)</p>
1.1.2.		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p>
1.1.3.		Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3 – 4 года)</p> <p>Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 - 5 лет)</p> <p>Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

			<p>математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</p>
1.1.4.		Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p>
1.2.	<b><i>Речевое развитие</i></b>		
1.2.1.	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года.</p>
1.3.	<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>		
1.3.1.	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,</p>	<p>Изобразительная деятельность и конструирование из различных материалов</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p>

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p>
1.3.2.		Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)
1.4.	<b><i>Социально – коммуникативное развитие</i></b>		
1.4.1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p>
1.4.2.		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
1.4.3.		Формирование основ безопасности	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p>
1.4.4.		Игровая деятельность	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</p>

1.5.	<b>Физическое развитие</b>		
1.5.1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Двигательная деятельность	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p>
2	<b>Развитие детей раннего возраста</b>		
2.1.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
2.1.1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Игровая деятельность	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>
2.1.2.		Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
2.2	<b>Познавательное развитие</b>		
2.2.1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста(2-3 года)</p> <p>Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.</p>
2.2.2		Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

2.3.	<b><i>Речевое развитие</i></b>		
2.3.1.	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года</p>
2.4.	<b><i>Физическое развитие</i></b>		
2.4.1.	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для работы с детьми 2-4 лет</p> <p>Голубева ЛГ. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p>
3.	<b><i>Инклюзивное образование</i></b>		
3.1.	<p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Тумакова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</p>	<p>Коррекция речи</p>	<p>Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Тумакова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации.</p>

**Методическое сопровождение образовательного процесса  
(дополнительные парциальные образовательные программы и технологии)**

№ п/п	Направления развития	Учебно-методические пособия
1	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.</p> <p>Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям, гувернерам.</p>
2	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<p>Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду»</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Старшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа.</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа по</p>

		<p>музыкальному воспитанию «Гармония»</p> <p>Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-ий год жизни)</p> <p>Сорокина Н.Ф. Программа «Театр – творчество – дети».</p> <p>Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий.</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду.</p>
3	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Щипицына Л.М., Заширинская О.Е. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Рыбак Е.В. Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия. «Вместе».</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика.</p> <p>Слободяник Н.П., Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» (от 3 до 6 лет)</p> <p>Шарпак Л.А. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет (ОАО «РЖД»)</p>
4	<b>Физическое развитие</b>	<p>Баранова М.Л., Агурийцева Е.А. Комплексная программа оздоровительной работы в ДОУ «Здоровый малыш»</p> <p>Гофман Р.В. Программа «Знай и люби свое тело» (развитие валеологической культуры детей 6-го года жизни)</p> <p>Ефименко Н.Н. Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.</p> <p>Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.</p> <p>Рыбак М., Глушкова Г., Поташова Г. Раз, два, три - плыви. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Арзамасцева Л.С., Микляева Н.В. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности</p>



		ДОУ.
5	<i>Речевое развитие</i>	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации.

### Система управления организации

Управление ЧДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ЧДОУ Детский сад № 96 ОАО «РЖД».

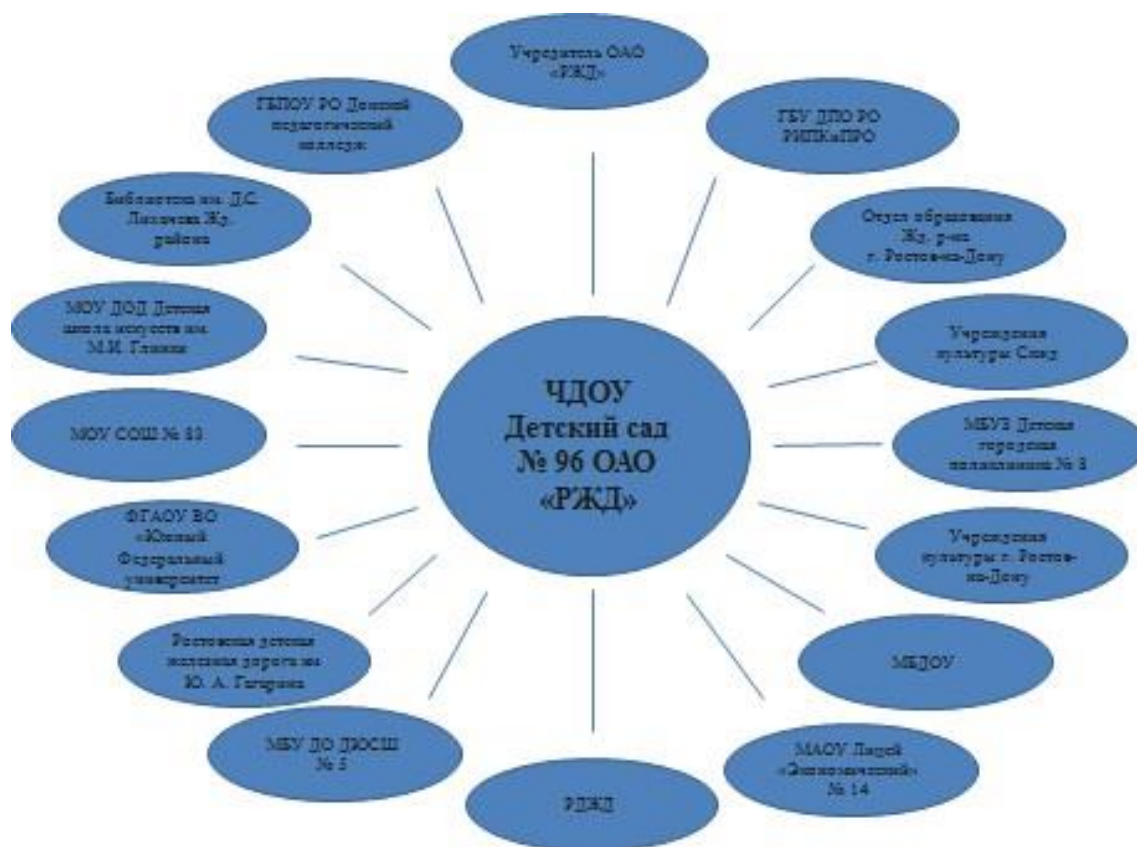
Управление ЧДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в ЧДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ЧДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ЧДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### Связь с социумом



### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ЧДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 237 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 42 детей; (№ 1 – 22; № 3 - 20)
- 2 младших группы – 48 детей; (№ 7 – 27; № 2 - 21)
- 2 средних группы – 51 детей; (№ 10– 25; № 4 - 26)

- 1 старшая группа – 27 ребенка; (№ 6-27)
- 2 подготовительных группы – 48 детей (№9-25; №8-23)
- 1 группа компенсирующая:
  - старшая подготовительная группа для детей с ОНР – 21 ребенок (№ 5)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдения за ребенком, игровые занятия;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- критериально-диагностические методики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ (ООП ЧДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ЧДОУ на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7%	79	57,5%	17	5,8%	150	94,2%
Качество освоения образовательных областей	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

В июне 2018 года педагоги ЧДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп №7 на предмет оценки сформированных предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ЧДОУ.

### Социальная характеристика семей воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

<b>Социальные данные по ЧДОУ на 2018 г.</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика</b>	<b>начало года</b>	<b>конец года</b>
1	Общее количество воспитанников ЧДОУ	229	237
2	Количество полных благополучных семей:	205	211
3	Количество неполных благополучных семей:	24	26
4	Одинокие – матери	10	10
5	Развод	5	5
6	Количество многодетных семей:	15	16
7	Количество семей, состоящих на ВК (внутренний контроль) учете:	0	0
8	Количество семей, находящихся в «СОП» (социально опасном положении):	0	0
9	Количество опекаемых семей:	0	0
10	Количество семей с детьми-инвалидами:	0	0

### **Работа с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы обучения родителей педагогическим знаниям</b>
1.	<p><b>Информационно – педагогическое просвещение.</b></p> <p>Общие и групповые родительские собрания.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Информационные родительские уголки в группах.</p> <p>Сайт учреждения</p>
2.	<p><b>Включение родителей в образовательный процесс.</b></p> <p>Участие в днях открытых дверей.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Экспресс опросы.</p> <p>Совместная деятельность родителей, детей и педагогов в концертах, праздниках, соревнованиях, выставках детско-родительского творчества.</p>

3.	<p><b>Участие родителей в управлении учреждением.</b></p> <p>Участие в работе педсоветов.</p> <p>Работа совета родителей.</p> <p>Представительство в составе жюри при оценивании конкурсов.</p> <p>Участие в благоустройстве территории ЧДОУ.</p>
----	---

### **Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.**

В 2018-2019 учебном году обследовано 37 выпускников трех возрастных групп: 32 человека подготовительных групп №8 и №9 и 5 человек старше - подготовительной компенсирующей группы №5.

Диагностика уровня усвоения образовательной программы включила 3 направления.

1. Психологическая и мотивационная готовность детей.
2. Определение уровня развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Выявление предпосылок к учебной деятельности (умение слушать и выполнять словесные инструкции взрослого).

### **Результат (2018г./2019г.)**

По уровню мотивационной и психологической готовности:

- полностью готовы – 63% /57%
- средний уровень – 37% /43%
- низкий уровень – отсутствует.

Познавательная сфера.

1. Зрительная память:
  - высокий уровень – 37% /32%
  - средний уровень – 51% /65%
  - низкий уровень – 12% /3%

Переключение и распределение внимания:

- высокий уровень – 8% /81%
- средний уровень – 51% /19%
- низкий уровень – 40% / отсутствует.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

- высокий уровень – 71%/73%
- средний уровень – 25,5%/21%
- низкий уровень – 3,5% (1 чел.)/6 %(2чел.)

**Вывод:** готовность детей к обучению в школе сформирована соответственно возрасту, низкий уровень готовности отсутствует, особое внимание воспитателям следует уделить развитию у детей тренировке памяти и развитию концентрации внимания.

## **Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС**

Для определения обоснованности комплексного подхода качественного содержания ООП ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и выявления уровня успешности освоения ООП детьми ДООУ за 2017-2018 учебный год, в детском саду был проведен педагогический мониторинг эффективности педагогических воздействий.

Задачи мониторинга:

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;
- определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Участники мониторинга: воспитатели, специалисты ДООУ.

Объект мониторинга-физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- анализ продуктов детского творчества,
- проигрывание детьми игровых ситуаций и др.

Мониторинг отражает уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Получены следующие результаты:

- успешность освоения детьми программы: 94%
- высокий уровень развития: 52%
- средний уровень развития: 42%
- низкий уровень развития: 6%.

Затруднения у детей в овладении программой возникали из-за частых пропусков без уважительной причины, а также в силу своих индивидуальных особенностей.

Для более успешной работы педагогов с детьми педагогам были даны рекомендации:

1. Усилить работу с детьми по устранению затруднений по освоению программы ДООУ.
2. Увеличить качественный показатель подготовленности воспитанников детского сада младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Уделить внимание использованию многообразных методов работы, позволяющих развивать социально-личностные качества старших дошкольников.
4. Продолжать тесное сотрудничество со специалистами детского сада и родителями дошкольников, используя приемы развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

5. Уделить особое внимание педагогам средней группы на включение в воспитательно-образовательную деятельность с детьми игры на воображение, педагогам старшей группы - игры на внимание, устойчивое переключение, педагогам подготовительной группы - игры на мышление (аналитическая деятельность).

По данным диагностики можно сделать следующие выводы: в ЧДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа. Дети обладают хорошей познавательной активностью, об этом свидетельствуют результаты по основным направлениям работы. Непосредственно организованная и совместная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями детей каждого возраста, желаниями и возможностями родителей, и творческим потенциалом педагогов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице.

<b>Физическое развитие</b>										
Группы уровни освоения программы %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средний уровень развития		38	41	45	19	45	1	33	10	17
Высокий уровень развития	100	62	59	55	81	55	99	63	90	83
Низкий уровень развития								5		
Средний уровень по ЧДОУ	Освоение программы детьми: высокий уровень-24,8%, средний -74,7%, низкий- 0,5%									

Содержание образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по направлению безопасность решались через реализацию программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина). Воспитателями групп проведена комплексная диагностика на основе критериев: знание и соблюдение правил безопасного поведения.

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений решались через следующие задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым социальным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе.

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания, и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в ЧДОУ созданы условия для развития воспитанников в данном направлении: предметно-развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в ЧДОУ.

В ЧДОУ созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, педагоги поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с педагогами осваивают разные социальные роли, значимые для успешной адаптации в социуме.

Вместе с тем, сюжетно - ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. На достижение цели формирования положительного отношения к труду осуществлялось через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Результаты мониторинга образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в таблице.

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>											
Группы	уровни освоения программы %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средний уровень развития			48	41	60	14	75		41	20	20



Высокий уровень развития	100	52	59	40	86	25	100	54	79	80
Низкий уровень развития								5	1	
Средний уровень по ДОУ	Освоение программы детьми: высокий уровень-67,5%, средний -31,9%, низкий-0,6%									

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- экологическое образование.

Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской, и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице.

Познавательное развитие										
группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средний уровень развития		50	50	53	47	67		41	36	11
Высокий уровень развития	100	50	50	47	46	33	100	54	62	89
Низкий уровень развития					7			5	2	
Средний уровень по ДОУ	Освоение программы детьми: высокий уровень -63,1%, средний -35,5%, низкий -1,4%									

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами, и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- развитие всех компонентов устной речи детей;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различной детской литературы.

Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. В настоящее время наблюдается критическая ситуация в познавательной деятельности и развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию и поисково-познавательную активность: ухудшение состояния здоровья детей; дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении; недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка; глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице.

Речевое развитие											
группы	уровни освоения программы %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средний уровень развития		14	45	50	37	52	43	2	63	34	20
Высокий уровень развития		86	45	50	59	48	57	98	37	64	80
Низкий уровень развития					4					2	
Средний уровень по ДОУ	Освоение программы детьми: высокий уровень-63,4%, средний -36%, низкий-0,6%										

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей: формирования интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие театральной деятельности.

Направлено на достижение целей: развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: восприятие музыки. Образовательный процесс по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», направление «Музыка» осуществлялся в соответствии с программой К.В.Тарасовой «Гармония». Результатами работы стали выступления детей на праздниках, концертах: «День матери», «День победы», «Новый год» и др. Однако, необходимо больше знакомить дошкольников с театральным искусством через проведение праздников и развлечений, в основе которых лежит театрализованная деятельность, которая позволит творчески раскрыться каждому ребенку. Мониторинг предусматривал приобщение детей к изобразительному искусству через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Высокий уровень - благодаря использованию разнообразных форм работы, в том числе и индивидуальных.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлены в таблице

Художественно-эстетическое развитие										
группы / уровни освоения программы %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средний уровень развития	59	76	34	59	34	42		45	50	9
Высокий уровень развития	41	24	66	37	61	58	100	50	44	91
Низкий уровень развития				4	5			5	6	
Средний уровень по ДОУ	Освоение программы детьми: высокий уровень-57,2%, средний-40,8%, низкий- 2%									

#### **Выводы:**

Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

#### **Инновационная деятельность учреждения**



образовательного учреждения посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, способствующую повышению качества дошкольного образования.

3. Апробировать и внедрить рабочую программу, направленную на интеллектуально-творческое развитие воспитанников 3-7 лет.

4. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно-пространственную среду.

5. Отработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта.

6. Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы.

7. Разработать

стороны родителей в интеллектуальном развитии дошкольника.

Для ДОУ:

1. Создание игрового образовательного пространства для обеспечения интеллектуального и творческого развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.

3. Создание разноуровневых программ по игровой технологии В.В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей 3-7 лет, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.

4. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению математике на основе развивающих подходов.

5. Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников, формированию у дошкольников элементарных математических представлений, основ системного видения мира.

6. Модель взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в вопросах проектирования игрового

	<p>систему сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями г. Ростова – на – Дону и Ростовской области, способствующей процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в ДО.</p> <p>8. Организовать работу по реализации инновационных технологий. Создать модель взаимодействия образовательных учреждений, с целью обмена передового опыта по проектированию игрового пространства в ДОУ.</p> <p>9. Создать положительный имидж ЧДОУ.</p>			<p>пространства в ДОУ и интеллектуально-творческого развития дошкольников 3 – 7 лет, способствующая процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В. в ДО.</p> <p>7. Обеспечение преемственные связей со школой в постановке единых целей, методов и приемов обучения и воспитания подрастающего поколения.</p> <p>8. Реализация инновационных технологий.</p>
--	--	--	--	--

### **Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.**

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы. В дополнительном образовании задействовано 75% воспитанников ЧДОУ.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Специалист</b>	<b>Программы, технологии</b>
<b>1. Платные образовательные услуги.</b>			
1.1	<b>«Футбол через игру»</b>	Инструктор по физической культуре – Горан Н.А.	Дополнительная общеразвивающая программа физического воспитания для дошкольников на основе футбола «Чемпионика»
1.2	<b>Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика</b>	П.д.о. по хореографии – Журавлева Т.В.	Т. И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»
1.3	<b>Английский язык</b>	П.д.о. по англ. языку – Рогалева О.С.	«Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк
1.4	<b>Театральная студия</b>	Музыкальный руководитель – Алейникова О.С.	Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников»
1.5	<b>Творческое моделирование</b>	П.д.о. по ИЗО – Паравай А.А.	Дополнительная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности «Творческое моделирование»
1.6	<b>Народно-прикладное творчество</b>	Воспитатель – Карпоян А.В.	Корчинова О. В. Декоративно - прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях
1.7	<b>Коррекция фонематического строя речи</b>	Учитель-логопед – Елина О.А.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа «Коррекция нарушения речи»
1.8	<b>Детский хор «Дольче»</b>	Музыкальный руководитель – Алейникова О.С.	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальная студия»
1.9	<b>«Навстречу</b>	Педагог-психолог –	Дополнительная

	<b>открытиям»</b>	Аверьянова И.Г.	общеразвивающая программа по личностно-познавательному развитию дошкольников «Навстречу открытиям»
<b>2. Оздоровительные платные услуги.</b>			
2.1.	<b>Кислородный коктейль</b>	Медсестра физиотерапевтических процедур Т.П. Шмаргунова	По запросам родителей
2.2.	<b>Массаж</b> (общеукрепляющий, лечебный, точечный)	Массажист Л.Ю. Кудзиева	По запросам родителей и с учетом рекомендаций врача-педиатра

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ЧДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 16% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2019 по 19.11.2019 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 73%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 66%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Оценка кадрового обеспечения**

ЧДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 93 человека. Педагогический коллектив ЧДОУ насчитывает 33 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,4/1.



За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

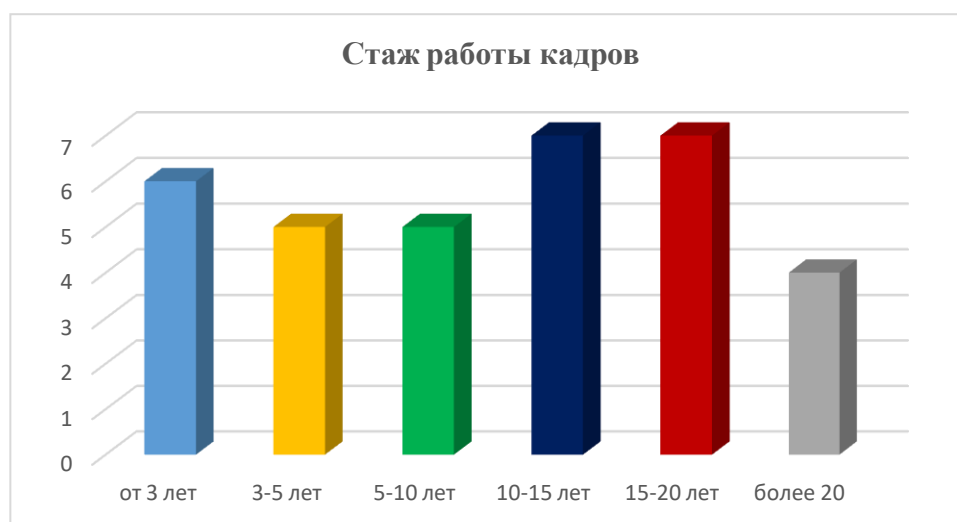
- высшую квалификационную категорию – 3 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Всего имеют:

- высшую квалификационную категорию 12 педагогов – 36,3%;
- I квалификационную категорию – 17 педагогов – 51,5%;
- Без категории – 4 педагога – 12,2%.

На 01.09.2019г. 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

### Диаграмма с характеристиками кадрового состава ЧДОУ



В 2018 году педагоги ЧДОУ приняли участие:

- во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Взаимодействие специалистов в интегрированной непосредственно организованной деятельности как условие реализации личностно- развивающего подхода»;

- в Международном вебинаре «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО»;

- в Областном семинаре «Система методической деятельности тьютора по реализации технологии В.В Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

ЧДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Структура управления ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД»



### Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Стационарный компьютер (ПК, моноблок)	8	- в организации процесса управления (кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по ВР, бухгалтерия)
Ноутбук	25	- организация работы методической службы; - занятия ИЗО, английского языка, информатики; - индивидуальные занятия в лекотеке; - при работе на интерактивной доске; - в медицинском кабинете; - индивидуальные занятия в психолого-медико-социальном центре;

## Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
МФУ	8
Модем	2
Факс	1
Телевизор	5
DVD плеер	3
Интерактивная доска	2
Проектор	2
Экран	2
Музыкальный центр	1
Магнитофон	4
Планшеты	9
Лингафонный кабинет	1
Интерактивный комплекс «Математика» (датчик Kinect.)	1
Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся» (датчик Kinect.)	1
Интерактивный пол	1
Мини-типография	1
Мультистудия «Я познаю мир»	1

## Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	% обеспеченности
Учебно -методическая литература	90%
Подписная литература	100%

## Материально-техническая база образовательного учреждения.

### Здание

1.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Детский сад: назначение: социальное; 2-х этажное; общая площадь 2016.2 кв.м ; вид права: оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права №799922 от 14.04.2016г)</p> <p>Место нахождения: Россия, Ростов-на-Дону, ул. 1-я Баррикадная №42, 1 Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов - разрешенное использование для эксплуатации нежилого здания, разрешенное использование: для обслуживания детского сада и надворных построек, общая площадь 8412,0кв.м., адрес объекта: Россия, Россия, Ростов-на-Дону, ул.1-я Баррикадная №42, Вид права: безвозмездное пользование. Свидетельство о государственной регистрации права 13.05. 2004г серия 61АА № 695507</p>
1.2	Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов)	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2016 кв. м., этажность – 2.</p> <p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые помещения – 10,</li> <li>-спортивный зал-1,</li> <li>-музыкальный зал – 1,</li> <li>-зимний сад-1,</li> </ul>

	для организации образовательной деятельности	-сезонный (летний)плавательный бассейн-1, -полифункциональный кабинет-1, -сенсорная комната-1, -лекотека-1, - медицинский кабинет- 1; -кабинет для массажа -1, - физиопроцедурный кабинет-1, - изолятор-1; -кабинет заведующей; -кабинет заместителя заведующего по ВР; - кабинет заместителя заведующего по АХЧ; - методический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - кабинет логопеда; - пищеблок; - служебные помещения.
1.3	Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания	- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 28.10.2015 г. № 61.97.01.000.М.000016.10.15 удостоверяет ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. - Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности). №400/235 от 07.11.2013 г. - Акт проверки готовности ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД» от 10 августа 2018 г.

### Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Автотранспортные ср-ва: Автомобиль Волга 31105 Автобус	2	удовлетворительное	хозяйственные нужды перевозка воспитанников

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ЧДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году ЧДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ЧДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось 2 ноутбуками, 1 принтером, 1 мультстудией;

В ЧДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В ЧДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ЧДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	242
в режиме полного дня (14 часов)		242
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	195

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		242 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		14 (5,7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
с высшим образованием		26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	29 (87,8%)
с высшей		12 (36,3%)
Первой		17 (51,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13 (36,1%)
больше 30 лет		4 (11,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (17,6%)

от 55 лет		3 (8,8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		2
хореографа		1
инструктора по физической культуре		2
учителя-логопеда		1
учителя-дефектолога		1
педагога-психолога		1
социального педагога		1
педагога дополнительного образования по изобразительному искусству		1
педагога дополнительного образования по информатике		1
педагога дополнительного образования по английскому языку		2
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	358,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
лекотеки		Да
сенсорной комнаты		Да
полифункционального кабинета		Да
зимнего сада		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что ЧДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ЧДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Анализ деятельности медицинского блока.**

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой, медицинскими сестрами по физиотерапии, ЛФК, массажу. Медицинский персонал, наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье детей и физическое развитие, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

В детском саду функционирует физиотерапевтический кабинет, в котором проводится долечивание детей после болезни: КУФ, ингаляции щелочные, с лазолваном (амброгексалом) и т.д., по рекомендациям врача-педиатра. В массажном кабинете проводятся лечебные, общеукрепляющие и профилактические массажи. Занятия ЛФК проводятся в физкультурном зале с использованием специального оборудования.

### **Анализ состояния здоровья детей и эффективности укрепления физического здоровья воспитанников за 2018-2019 учебный год**

#### **Распределение детей по группам здоровья**

На 1.05.2017г. - общее количество воспитанников -226 , из них детей 1 группы здоровья - 40 чел.; 2 группы здоровья -185 чел. (из них 73%-2А;27%-2Б гр. здоровья); 3 группы здоровья-1чел.

На 1.05.2018г. - общее количество воспитанников -233 , из них 1 группы здоровья -47 чел.; 2 группы здоровья -185 чел. (из них 81%-2А;19%-2Б гр. здоровья); 3 группы здоровья -1 чел.

На 1.05.2019г. - общее количество воспитанников -236 , из них детей 1 группы здоровья - 40 чел.;2 группы здоровья -196 чел. (из них 83%-2А;27%-2Б гр. здоровья); 3 группы здоровья ---

#### **По результатам ежегодной антропометрии**

В группах раннего возраста прирост массы тела за год составил 810 гр-1,5 кг, роста-2,3-3,2 см.

В группах ДС прирост массы тела составил 620 гр-1,3кг, роста-2,2-5,5 см.

У 99% детей, посещающих ЧДОУ физическое развитие можно расценивать как гармоничное, и лишь у 1% детей показатели роста не соответствуют весу и возрасту, из их числа у 1% они существенно превышают нормативные.

#### **Анализ заболеваемости:**

##### За 4 мес. 2017г.(январь-апрель)

Общее количество воспитанников -226 ,из них

Всего случаев – 269 по заболеванию, в т.ч.

В ясельных группах - 66

Киш.инфекций- 1

Ветр.оспа -нет

Прочие заболевания и обследования-51

##### За 4 мес. 2018г.(январь-апрель)

Общее количество воспитанников -233

Всего случаев – 321 по заболеванию, в том числе

В ясельных группах - 82

Киш.инфекций- 1

Ветр.оспа -5



Прочие заболевания и обследования-21

За 4 мес. 2019г.(январь-апрель)

Общее количество воспитанников -236

Всего случаев - по заболеванию 300, в т. ч.

В ясельных группах – 72

Киш.инфекций- нет

Ветр.оспа -26

Прочие заболевания и обследования-43

Анализ работы показал, что в результате ежегодного углубленного медосмотра, проведенного в начале 2018-2019 учебного года врачом-педиатром Левитан Ю.А., сохраняется, как и ранее, стойкая тенденция к увеличению количество детей 2 группы здоровья за счет ранее не обнаруженных функциональных отклонений и пограничных состояний, которые могут привести к формированию хронической патологии у данного контингента детей. Количество детей 1 гр. здоровья <sup>1</sup> уменьшилось, в сравнении с предыдущим учебным годом.

Добавленные ранее в план оздоровления коррекционные занятия ЛФК, в соответствии с имеющейся у детей ортопедической патологией потенцируются, для желающих, курсом лечебного массажа. Подобную комплексную реабилитацию получили 42% воспитанников ЧДОУ, 98% детей прошли полный курс лечебной физкультуры. Лечебный массаж в качестве доп. услуг с декабря по май получили 31 воспитанника.

Списочный состав детей колебался в течение 2018 года от 233 детей на начало года, на конец 2018 года составил -238 человек, из них 3 года и старше- 196 человек. В сравнении с 2017(312 случ.) календарным годом в первом полугодии **2018** года суммарная респираторная заболеваемость во всех группах ЧДОУ незначительно повысилась (**349 случ**), подобная динамика сохранилась весь 2018год. В четвертом квартале 2018 года умеренный рост респираторной заболеваемости, объяснимый сезонным осенне- зимним эпидемическим всплеском, а так же притоком вновь поступающих детей, за счет общей эпидемической ситуации по ОРВИ. Средняя продолжительность одного случая пропусков дней по болезни в 2018 году составила -8 дней также, как и 2017гг., а для детей старше 3 лет- 8 дн.

Кривая респираторной заболеваемости воспитанников ЧДОУ за 2018-19 учебный год имеет волнообразный характер с нестабильными показателями осенью 2018г, существенным подъемом в октябре, повторным незначительным подъемом в апреле 2019, что напрямую связано с ухудшением общей эпидситуации по стране, переменными погодными условиями, эпидемическим характером ОРВИ, изменением повозрастного состава воспитанников, с увеличением массовой доли детей до 4-х лет, среди общего количества детей, посещающих ЧДОУ.

В эпидемический период была усилена работа фильтра, проводится ежедневное кварцевание групп, увеличена кратность врачебного осмотра детей и разъяснительных бесед с их родителями. Каждый случай заболевания, превышающий по длительности статистический, отслеживается, выясняются причины, проводится беседа с родителями. При этом количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка по ЧДОУ за 12 мес. 2018 года как и в 2017г. составило-2,5дня (2016г.-2,5дня,2015- 3.27 дня), а для детей 3 года и старше-1.8 дня, что значительно ниже показателя 2017г-2.3 дня (2015г.- 2.4 дня, 2016г-2,3 дня), что несколько уменьшилось с учетом раннего выявления имеющихся заболеваний, может быть связано не всегда со своевременным и адекватным лечением из-за дороговизны качественных медикаментов и устойчивости возбудителей.). План по

---

<sup>1</sup>1гр. Здоровья – абсолютно здоровые дети.

детодням согласно плановому контингенту за 2018-19 уч. год перевыполнен с сентября по октябрь 2018г. и с февраля по апрель 2019г., а некоторые месяцы не выполнен (ноябрь, декабрь, январь) из-за сезонной заболеваемости. Цель профилактическими мероприятиями в ЧДОУ- не допустить хронизацию и обеспечить раннюю и полноценную реабилитацию после каждого случая перенесенного ОРВИ воспитанником.

По результату анализа заболеваемости детей ЧДОУ, с целью укрепления иммунитета и снижения частоты респираторной патологии, проведены следующие мероприятия в рамках плана оздоровительной работы:

- Физиопроцедуры ( профилактические, и на этапе долечивания).
- Точечный лечебный массаж ( как на этапе долечивания так и всем воспитанникам ясельных групп с проф. целью).
- Дополнительная витаминотерапия.
- Фиточаи (для воспитанников групп раннего возраста и часто болеющих всех возрастных групп).
- Кислородные коктейли получили 82% детей с ноября 2018г. по апрель 2019г.

В 2018-2019г выделенная группа ЧБД в рамках комплексного оздоровления получила:

- Щадящее закаливание-87%.
- ЛФК дыхательной направленности-93%.
- Точечный иммуностимулирующий массаж 94%.
- Общеукрепляющий лечебный массаж (по желанию родителей)-42%.
- Профилактическую физиотерапию -81%.
- Общеукрепляющие, иммуностимулирующие фиточаи -82%.
- Для групп с низкой посещаемостью с января 2015 года разработан поэтапный оздоровительный маршрут, который включен в ежемесячный план оздоровления.

По данной методике реабилитацию прошли 90% детей имеющих соответствующие показания, 39% из них сняты с «Д» учета как ЧБД.

Для всех детей планируется усовершенствование системы закаливания в летнюю оздоровительную кампанию с учетом сезонных природных факторов и возможностей.

### **Мониторинг состояния здоровья выпускников на 2018-2019гг.**

#### **Заболеваемость.**

Группа №8 ( подгот.6- 7лет)

Группа №5(старше- подгот.логоп.5-7 лет)

Годы	Заболеваемость суммарная за год	ЧБД	Болели 1 раз за год	Не болели ни разу	Заболеваемость суммарная за год	ЧБД	Болели 1 раз за год	Не болели ни разу
2017	76	8	3	4	90	6	3	1
2018	82	7	2	6	44	2	2	6
2019	40	1	4	10	17	1	3	11

Данные табличные цифровые показатели наглядно демонстрируют стабильную положительную динамику в становлении резистентности организма детей дошкольного возраста. Методично и регулярно проводимые в ЧДОУ оздоровительные мероприятия,

реабилитация ЧБД с 2017 года, привели к сокращению количества ЧБД в данной возрастной группе с **14 чел- в2017г. до 2 чел. на 1.05.2019г.** Суммарное количество не болевших и болевших 1 раз за 2019г. тоже увеличилось, составив 28 (в сравнении с 2018г.- 16 человека), а суммарный показатель заболеваемости имеет стойкую тенденцию к снижению.

### Мониторинг антропометрии.

годы	Группа №8 ( подгот. 6-7лет)			Группа №5(ст.-подгот.логоп 5-7л)		
	ФР ниже среднего	ФР среднее гармоничное	ФР выше среднего	ФР ниже среднего	ФР среднее гармоничное	ФР выше среднего
2017-18	1	21	1	-	20	-
2018-19	0	23	1	-	20	0

В старшем дошкольном возрасте происходит относительная гармонизация физического развития, что видно по данным таблицы.

### Распределение детей по группам здоровья.

годы	Группа №8 ( подгот. 6-7лет)			Группа №5(ст.-подгот логоп.5-7л)		
	1гр. здоровья	2гр. здоровья	3 гр. здоровья	1гр. здоровья	2гр. здоровья	3гр. здоровья
2017-2018	2	21	-	2	19	-
2018-2019	2	21	-	3	17	-

Данные цифровые показатели демонстрируют, что в старшем дошкольном возрасте, имеющиеся множественные факторы риска, наследственная предрасположенность, пренебрежение соблюдением «здорового образа жизни» может привести к значимым функциональным отклонениям и хронизации имеющихся заболеваний. Поэтому преемственность оздоровительной системы на этапе образовательное учреждение - дом особенно важна в этом возрасте!

В течение последних десяти лет в ЧДОУ активно проводилась ортопедически - коррекционная работа. Дважды в год, с учетом показаний, после углубленного медосмотра, проводились занятия ЛФК- ортопедически -коррекционной направленности. В качестве доп. услуги родителям предлагался лечебный массаж, потенцирующий эффект ЛФК. С 2012 уч. года к данным методикам добавлена диагностика по программе «Статус». По данной методике за 2018-2019 учебный год заключительную диагностику прошли 21 человек.

Т.о. за период с 2014 года 98% воспитанников выпускных групп занимались по данной программе, услугу «лечебный массаж» получили в среднем ежегодно 21 человек, некоторые из них дважды в год. К ортопедически- коррекционным мероприятиям для воспитанников старших групп, имеющих серьезную ортопедическую патологию добавились занятия по программе «Статус». Комплексная коррекционная работа была проведена в том числе и с 18 выпускниками, у 9 их них отмечен стойкий положительный результат этой работы. Результатом данных оздоровительных мероприятий 2018-2019 году стало улучшение функциональных ортопедических показателей у 73% выпускников, отмеченное врачом – ортопедом после осмотра детей перед школой.

Для закрепления полученных результатов и сохранения целостности системы оздоровления в структуре детский сад – семья - школа -поликлиника, с учетом пожеланий родителей воспитанников, реализуются следующие формы медико-педагогического сопровождения :

- Устное индивидуальное консультирование;
- Письменные сопроводительные рекомендации;

- Проведение круглых столов и родительских собраний с участием медицинских работников детского сада;
- Направление детей, имеющих показания, на лечение к врачам-специалистам детских поликлиник;
- Планируется проведение углубленных медицинских осмотров воспитанников врачами – специалистами детской поликлиники.

Преобладание у младших дошкольников неврологической и ортопедической патологии диктует необходимость наряду с традиционными методами поиска новых путей и способов облегчения адаптационного периода, ранней и успешной социализации, грамотной и своевременной медико- физкультурно-педагогической коррекции отклонений. В этом возрасте, при правильном, грамотном лечебно-профилактическом подходе, можно предотвратить формирование многих хронических заболеваний. Возможности ЧДОУ, в некотором смысле, могут помочь это сделать, но только при активном постоянном участии родителей в этом сложном и трудоемком процессе

### **Результаты работы учреждения**

- сравнительный анализ выполнения годового плана за учебный год показывает стабильность по всем направлениям работы учреждения;
- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;
- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе;
- проведена работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого педагога.

### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ЧДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ЧДОУ.

### **Концепция Программы развития ЧДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия ЧДОУ** – объединение усилий ЧДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, склонностями и интересами.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД» относятся:

*Индивидуализация* – взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ЧДОУ мы стремимся создать

условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье* – состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своем примере. Поэтому мы стремимся приобщить к здоровому образу жизни не только детей, но и их родных, а также всех сотрудников ЧДОУ.

*Семья* – в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому во взаимодействии с каждым ребенком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость* – общее образовательное пространство в системе «ЧДОУ – СЕМЬЯ - СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников. Педагогический коллектив открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается своим опытом с коллегами города, региона СКЖД, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг* – непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

*Инновационность* – педагоги ЧДОУ нацелены на совершенствование педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, использование эффективных технологий, расширение образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ЧДОУ.

***Программа осуществляет три основные функции:***

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ЧДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ЧДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ЧДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### **Принципы заложенные в основу Программы**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ЧДОУ);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ЧДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

### **Характер будущего ЧДОУ**

В настоящее время в системе общего образования Российской Федерации наблюдаются следующие тенденции:

- ускорился процесс обновления содержания образования посредством расширения перечня тем и учебных курсов, широкого использования исследовательской и проектной деятельности;
- активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе их собственной

мотивации и ответственности, использования информационных и компьютерных технологий;

- активно развиваются технологии формирования индивидуальных траекторий обучающихся;
- совершенствуется работа по профессиональной навигации обучающихся;
- увеличивается роль дополнительного образования в целостной системе воспитания детей;
- актуализируются требования к перечню знаний, умений и компетенций, которыми должны овладеть воспитанники в процессе воспитания и обучения.

Перспектива новой модели учреждения предполагает эффективную реализацию **Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2024 года** (Распоряжение ОАО «РЖД» от 21.02.2019г №325/р), целью которой является – создание условий инновационных механизмов развития системы общего образования ОАО «РЖД», обеспечивающих высокое качество и конкурентоспособность образования, удовлетворение потребности работников компании в качественном образовании их детей.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Модель будущего ДОУ**  
**(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД», обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

**Модель педагога детского сада**  
**(как желаемый результат)**



### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДОУ** **(как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования,

относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых

компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

*Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектном и творческим потенциалом.***

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ЧДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Механизмы реализации Программы**

Механизмом реализации Программы являются составляющие её проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в программе Концепция развития ЧДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ЧДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ЧДОУ ежегодно.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

**Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

**Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ЧДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ЧДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

**Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ЧДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ЧДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ЧДОУ и взаимодействия подразделений ЧДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ЧДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ЧДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

**Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ЧДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ЧДОУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### **Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ЧДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ЧДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ЧДОУ**

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ЧДОУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

### **Стратегия развития ЧДОУ на период до 2024 года.**

Стратегия развития ЧДОУ определена концептуальными идеями такими, как:

- расширение работы психологической службы с педагогами (тренинги, консультации, психологическое посредничество и т.д.);
- увеличение спектра форм взаимодействия с родителями через систему клубов для родителей, консультационного центра;
- привлечения научных руководителей/ кураторов из высших учебных заведений в целях научно-методического сопровождения и эффективной поддержки инновационных проектов;
- конкурсная поддержка одаренных детей и педагогических работников в рамках ОАО «РЖД»;
- создание **интегрального образовательного пространства** в ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД»;
- достижение превосходства над своим, ранее достигнутым уровнем (технологии сравнительного мониторинга развития успехов и достижений).

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления сформулированы в целевых разделах: «Дети как центр инновационного развития», «Сотрудничество. Эффективные взаимоотношения с родителями», «Поддержка профессионального развития педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Целевой раздел: «Поддержка профессионального развития педагога»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ЧДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

**Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания;

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ЧДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

**План действий по реализации раздела Программы  
«Поддержка профессионального развития педагога»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г	Постоянно	Заведующий Зам. заведующего по ВР Ст. воспитатель



Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2019-2024 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по ВР, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей <b>использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности</b>	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	Ст. воспитатель

**Этап реализации 2019-2024 годы**

Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ЧДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно- тематического планирования.	2020-2023	Зам.зав. по ВР, Ст. воспитатель
---	--	-----------	------------------------------------



<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы).</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий, Зам.зав. по ВР, Ст. воспитатель</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по ВР, Ст. воспитатель, Педагоги</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по ВР, Ст. воспитатель, Воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий</p>	<p>-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность;</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>

дошкольного образования	-Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.		
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода  2019-2024	Заведующий Ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ЧДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по ВР, Ст. воспитатель

	самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ЧДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ЧДОУ)	2024 г.	Заведующий Зам.зав. по ВР, Ст. воспитатель,

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевой раздел: « Дети как центр инновационного развития»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации раздела Программы  
«Дети как центр инновационного развития»**





Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2019г.	Заведующий , Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Этап реализации /2020-2024 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий , Ст. воспитатель Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -ремонт прогулочных групповых веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - приобретение технологического оборудования: - оснащение РППС современным игровым оборудованием,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2024	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

### Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### Целевая программа «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

#### Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

#### Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

### План действий по реализации программы «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2019	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель





этап реализации /2019-2023годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и реализация совместных планов, проектов.</li> <li>-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</li> <li>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей</li> <li>-Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.</li> <li>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</li> </ul>	2019-2023	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию через систему мероприятий спортивных семейных клубов по интересам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);</li> <li>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);</li> <li>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".</li> </ul>	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выступления на родительских собраниях</li> <li>-круглые столы</li> <li>-публикации на информационных стендах и сайте ДОУ</li> </ul>	2019-2023	Ст.воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительский совет Учреждения</li> <li>-групповые родительские комитеты</li> </ul>	постоянно	Заведующий

процесса			
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2019,2024	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.



### Критерии оценки качества управления ЧДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ЧДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ЧДОУ	ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по ВР
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Зам. зав. по ВР
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	ежегодно	Зам. зав. по ВР
	1.4.Общественный рейтинг ЧДОУ: • поступаемость детей в ЧДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	Зам. зав. по ВР

### Критерии оценки методической работы ЧДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Зам. зав. по ВР

	<p>1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих микрогрупп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой.</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Зам. зав. по ВР
Эффективность информационной базы	2.1.Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul>	ежегодно	Заведующи, Зам. зав. по ВР
	2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Зам. зав. по ВР
	2.3.Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ЧДОУ	ежегодно	Зам. зав. по ВР
	2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
	2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ЧДОУ	ежегодно	Зам. зав. по ВР
Эффективность контроля	3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Зам. зав. по ВР

	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий
--	---	-------------------------------	----------	------------

### Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ЧДОУ в форме публичного доклада.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.	
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Привлечение педагогических кадров из числа обучающихся в педагогических высших учебных заведениях; участие в инновационных проектах и конкурсах.

### Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация ФГОС ДО;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих современными педагогическими технологиями;
- участие педагогического коллектива ЧДОУ в распространении передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и в формировании имиджа ЧДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников ЧДОУ, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- число выпускников ЧДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворенность семей воспитанников ЧДОУ качеством предоставляемых услуг в ЧДОУ;
- число социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ЧДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития учреждения на 2019-2024 годы.**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование	февраль 2019	зам.зав. по ВР

утвержденной Программы развития		
Мониторинг исходного состояния воспитательно-образовательной среды учреждения	2019-2020 уч.год	зам.зав. по ВР, ст.воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы учреждения	январь 2020г.	зам.зав. по ВР, ст.воспитатель
Контроль всех видов планирования	ежегодно в начале учебного года	Администрация
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодий	зам.зав. по ВР, ст.воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ЧДОУ в процессе реализации Программы развития	ежегодно	Администрация
Контроль официального сайта ЧДОУ	ежемесячно	Администрация
Мониторинг успехов и достижений воспитанников ЧДОУ	1 раз в полугодие	зам.зав. по ВР, ст.воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития	в конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности учреждения	ежегодно	Администрация; научный руководитель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности учреждения при реализации Программы развития	ежегодно	Администрация



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341586

Владелец Лукьяненко Светлана Васильевна

Действителен с 11.09.2022 по 11.09.2023